

國立中央大學安心就學支持計畫獎助學金

實習暨職涯活動獎助學金細則

108.2.22 學務處學務主管會議通過

- 一、計畫目標：為鼓勵本校安心就學支持計畫補助暨獎勵辦法之適用對象，參與校外專案實習及職涯活動，提早與職場接軌，做好生涯規劃並累積職場經驗，以提昇其就業競爭力，並獎勵期間優異表現，特訂本要點。
- 二、申請期間：當年暑假開始前一週內；當年 11 月的最後一週內。（詳細時間依職涯中心當年度官網公告）
- 三、實習獎學金
 - (一)申請條件：參加專業實習課程或職涯發展中心專案校外實習，並提供以下佐證，經審核通過給予獎學金：
 1. 實習企業評分表，實習評核成績須達 85 分（含）以上。
 2. 實習證明書，累積實習時數達 140 小時（含）以上。
 3. 實習獎學金申請表。
 - (二)獎助措施：
 1. 累積實習時數達 140-280 小時，每名獎學金至多以 2 萬元為原則，每年以 10 名為原則。
 2. 累積實習時數逾 280 小時，每名獎學金至多以 4 萬元為原則，每年以 5 名為原則。
 3. 獎額與名額得於預算範圍內視狀況調整。
- 四、職涯活動助學金
 - (一)申請條件：必須完成 1 場職涯業師諮詢及參加職涯發展中心主辦之職涯輔導活動，並完成以下資料，經審核通過給予助學金。
 1. 活動時數集點（參與活動前須至職涯發展中心領取集點卡，於活動現場向工作人員出示並集點）。
 2. 線上回饋問卷（企業博覽會、測評、職涯諮詢除外）。
 3. 職涯活動助學金申請表。
 - (二)補助措施：補助金額以學生參與活動之實質成效進行核定。
 1. 學生必須完成 1 場職涯業師諮詢，而後所參與之職涯活動經審核通過，每小時核發助學金以 500 元為原則，最高核發上限以 5,000 元為原則。
 2. 每位學生每學期申請一次為限。未申請之時數可累計，但累計期間以一學年為限。
 - (三)職涯活動時數之核定原則：

1. 職涯講座：每場 2 小時。
2. 企業參訪：至多 4 小時(依實際參訪時間核定)。
3. 企業博覽會：至多 4 小時(須先至博覽會職涯中心攤位領取表單，依表單填寫實際內容核定)。
4. 企業說明會：每場 1 小時。
5. 測評：每場 1 小時。
6. 職涯諮詢：每場 1 小時。
7. 工作坊：至多 6 小時(依活動時數核定)。

2019

SUMMER INTERNSHIPS

專案實習計畫

COMING SOON...

期許今年的校園生活我要過得不一樣！
準備在未來就業的你，實習經歷才是你**不敗**的履歷



進入NCU專案校外實習官網

<https://ppt.cc/fokcAx>



國立中央大學

專案校外實習

NCU Internship

作業流程

A 觀看職缺

至NCU專案校外實習網查看實習職缺內容。

B 投遞履歷

於截止日期前，
將申請所需文件上傳至NCU專案校外實習網。

C 通知面試

學務處職涯發展中心收到學生申請後，
通知企業審核，並協助安排面試事宜。

D 排序志願

公布面試結果（包含正取及備取）。
通知學生排序志願，決定最終錄取結果。

E 開始實習

參加行前說明會，了解實習相關規定及注意事項。
學校、企業、學生簽署實習合約書。

F 實習證書

實習期間，實習生須完成實習工作報告及心得報告。
完成實習及通過考核者，
可獲得實習證書/學分/獎助金。

申請
專案校外實習職缺



加入

NCU校外實習論壇



指導單位：勞動部勞動力發展署桃竹苗分署
主辦單位：國立中央大學學務處職涯發展中心
承辦單位：職涯志工暨校園徵才團隊



生涯適性測驗團體課程/生涯牌卡體驗課程簡介

“生命的意義在於發掘你的天賦，
而生命的目的在於把它奉獻出來。”

—藝術家畢加索。

身為教育工作者，我們都期待中大畢業學生能在其生命中找到熱愛的工作並追求卓越，要達到此目的，除學生本身的動機，在校內也能創造一些契機讓學生關注於此，適性測驗便是其中一媒介，目的是「幫助學生更了解自己，作出更合適的規劃。」

特邀請老師可於選修或必修課程中安排團體適性測驗，藉由一堂課的時間(約 2-3 小時)，提醒同學們提早設想未來生涯，本校生涯發展中心提供 2 種生涯適性測驗課程與生涯牌卡體驗課程幫助同學了解自我特質、潛能及職能，並於測驗/體驗後安排校外專業講師進行測驗解釋與生涯發展基本概念講述。

生涯適性簡介

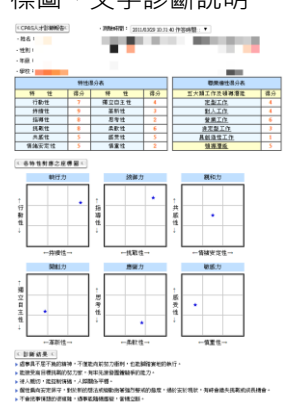
一、UCAN 職能平台

此工具是教育部委託工研院所研發，以產業需求之職能為依據，增加同學們對自己特質與職場的了解。UCAN 提供 3 種測驗，依測驗目的、適用年級、測驗性質、測驗流程與測驗結果分述如下表：

測驗名稱	測驗目的	適用年級	測驗性質	測驗流程與時間	學生測驗結果範例																																																																
職業興趣探索	了解自己的興趣、特質與偏好適合從事哪一類型的職業	大一、大三以上	線上測驗 (具中、英文版) 共 3 大類 總計 194 個選項讓學生勾選	<p>課前</p> <ol style="list-style-type: none"> 預約與確認上課時間、地點 預約電腦教室 安排校外講師 請老師提供上課學生清冊，以利匯入帳號 <p>課中</p> <ol style="list-style-type: none"> 解測與課程講述 2-3 小時，內容包含生涯發展基本概念、所屬專業在台灣產業環境變化、發掘自我特質與對工作與自我的期待 3 種測驗皆施測共 30 分鐘 <p>課後</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生填寫回饋問卷 提供導師受測學生團體測驗之整體分數 	<p>Holland 碼三碼以及類型</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>Holland 碼</th> <th>得分</th> <th>總分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>企業型</td> <td>E</td> <td>28</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>傳統型</td> <td>A</td> <td>9</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>研究型</td> <td>I</td> <td>8</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>社會型</td> <td>S</td> <td>8</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>藝術型</td> <td>A</td> <td>6</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>現實型</td> <td>C</td> <td>5</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>16 種職業類型分數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>原始分數</th> <th>標準分數</th> <th>全體均數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溝通表達</td> <td>3.57</td> <td>44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>拉攏學問</td> <td>3.29</td> <td>27</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際互動</td> <td>4.00</td> <td>55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>團隊合作</td> <td>3.86</td> <td>45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>3.17</td> <td>27</td> <td></td> </tr> <tr> <td>創新</td> <td>1.83</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作責任及紀律</td> <td>2.43</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>資訊科技應用</td> <td>2.50</td> <td>5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>並包含完整類型與分數之釋義</p>	類型	Holland 碼	得分	總分	企業型	E	28	94	傳統型	A	9	90	研究型	I	8	83	社會型	S	8	75	藝術型	A	6	63	現實型	C	5	48	類型	原始分數	標準分數	全體均數	溝通表達	3.57	44		拉攏學問	3.29	27		人際互動	4.00	55		團隊合作	3.86	45		問題解決	3.17	27		創新	1.83	2		工作責任及紀律	2.43	3		資訊科技應用	2.50	5	
類型	Holland 碼	得分	總分																																																																		
企業型	E	28	94																																																																		
傳統型	A	9	90																																																																		
研究型	I	8	83																																																																		
社會型	S	8	75																																																																		
藝術型	A	6	63																																																																		
現實型	C	5	48																																																																		
類型	原始分數	標準分數	全體均數																																																																		
溝通表達	3.57	44																																																																			
拉攏學問	3.29	27																																																																			
人際互動	4.00	55																																																																			
團隊合作	3.86	45																																																																			
問題解決	3.17	27																																																																			
創新	1.83	2																																																																			
工作責任及紀律	2.43	3																																																																			
資訊科技應用	2.50	5																																																																			

測驗名稱	測驗目的	適用年級	測驗性質	測驗流程與時間	學生測驗結果範例																																																						
共通職能診斷	自我評估 8 種共通職能具備的程度	大一、大三以上	線上測驗 (具中、英文版) 5 點量表，共 8 大類 總計 52 題		<p>診斷分數總表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>測驗類別</th> <th>測驗項目</th> <th>測驗分數</th> <th>測驗標準</th> <th>測驗結果</th> <th>測驗說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>共通職能</td> <td>自我評估</td> <td>4.25</td> <td>3.50</td> <td>44</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>溝通能力</td> <td>3.96</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>團隊合作</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>批判性思考</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>創新力</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>解決問題</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>自我學習</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>共通職能</td> <td>社會責任</td> <td>4.00</td> <td>3.50</td> <td>27</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>系統產出之分析建議</p> <p>您對自己的學習動機與學習成效感到滿意嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 您對自己的學習動機感到滿意，這表示您對學習有興趣，能主動學習，這將有助於您的學習。 如果您對自己的學習動機感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對學習沒有興趣，還是因為您對自己的學習動機感到不滿意？ 如果您對自己的學習動機感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對學習沒有興趣，還是因為您對自己的學習動機感到不滿意？ <p>您對自己的學習成效感到滿意嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 您對自己的學習成效感到滿意，這表示您對自己的學習有自信，這將有助於您的學習。 如果您對自己的學習成效感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對自己的學習沒有信心，還是因為您對自己的學習成效感到不滿意？ 如果您對自己的學習成效感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對自己的學習沒有信心，還是因為您對自己的學習成效感到不滿意？ <p>您對自己的學習態度感到滿意嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 您對自己的學習態度感到滿意，這表示您對自己的學習有責任感，這將有助於您的學習。 如果您對自己的學習態度感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對自己的學習沒有責任感，還是因為您對自己的學習態度感到不滿意？ 如果您對自己的學習態度感到不滿意，請您思考一下，為什麼會這樣？是因為您對自己的學習沒有責任感，還是因為您對自己的學習態度感到不滿意？ 	測驗類別	測驗項目	測驗分數	測驗標準	測驗結果	測驗說明	共通職能	自我評估	4.25	3.50	44	3	共通職能	溝通能力	3.96	3.50	27	3	共通職能	團隊合作	4.00	3.50	27	3	共通職能	批判性思考	4.00	3.50	27	3	共通職能	創新力	4.00	3.50	27	3	共通職能	解決問題	4.00	3.50	27	3	共通職能	自我學習	4.00	3.50	27	3	共通職能	社會責任	4.00	3.50	27	3
測驗類別	測驗項目	測驗分數	測驗標準	測驗結果	測驗說明																																																						
共通職能	自我評估	4.25	3.50	44	3																																																						
共通職能	溝通能力	3.96	3.50	27	3																																																						
共通職能	團隊合作	4.00	3.50	27	3																																																						
共通職能	批判性思考	4.00	3.50	27	3																																																						
共通職能	創新力	4.00	3.50	27	3																																																						
共通職能	解決問題	4.00	3.50	27	3																																																						
共通職能	自我學習	4.00	3.50	27	3																																																						
共通職能	社會責任	4.00	3.50	27	3																																																						
專業職能診斷	自我評估從事一項職業的職能具備的程度	大三以上	線上測驗 (僅中文版) 5 點量表，單一類就業途徑之診斷題目 約 15 題左右		<p>歷次診斷就業途徑分數總表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>職涯類別</th> <th>測驗日期</th> <th>第1次測驗結果 完成時間</th> <th>第2次測驗結果 完成時間</th> <th>第3次測驗結果 完成時間</th> <th>第4次測驗結果 完成時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教育與訓練</td> <td>教師</td> <td>2017-04-17 16:53:16</td> <td>2018-05-16 10:42:14</td> <td>未進行</td> <td>未進行</td> </tr> </tbody> </table> <p>系統產出之分析建議</p> <p>根據診斷結果，您可以知道在該職業途徑下的需要執行的主要工作任務與能力需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從您對工作的興趣與熱情程度來看，您可以考慮選擇該職業途徑。 若您對該職業途徑的興趣與熱情程度不高，您可以考慮選擇其他的職業途徑。 若您對該職業途徑的興趣與熱情程度高，但對該職業途徑的能力需求感到不滿意，您可以考慮選擇其他的職業途徑。 若您對該職業途徑的興趣與熱情程度高，且對該職業途徑的能力需求感到滿意，您可以考慮選擇該職業途徑。 若您對該職業途徑的興趣與熱情程度高，但對該職業途徑的能力需求感到不滿意，您可以考慮選擇其他的職業途徑。 若您對該職業途徑的興趣與熱情程度高，但對該職業途徑的能力需求感到不滿意，您可以考慮選擇其他的職業途徑。 	職涯類別	測驗日期	第1次測驗結果 完成時間	第2次測驗結果 完成時間	第3次測驗結果 完成時間	第4次測驗結果 完成時間	教育與訓練	教師	2017-04-17 16:53:16	2018-05-16 10:42:14	未進行	未進行																																										
職涯類別	測驗日期	第1次測驗結果 完成時間	第2次測驗結果 完成時間	第3次測驗結果 完成時間	第4次測驗結果 完成時間																																																						
教育與訓練	教師	2017-04-17 16:53:16	2018-05-16 10:42:14	未進行	未進行																																																						

二、 CPAS 職業適性診斷

測驗名稱	測驗目的	適用年級	測驗性質	測驗流程與時間	學生測驗結果範例
CPAS	快速精準瞭解自己「適性工作」的傾向、「領導潛能」的強弱，以及「職場性格」的特質，進而掌握自己的優勢	大三以上	線上測驗 共 120 題 紙本測驗 (為將學生答案匯入系統，故須於課程前三日進行)	<p>課前</p> <ol style="list-style-type: none"> 預約與確認上課時間、地點 安排校外講師 請老師提供上課學生清冊，以利匯入帳號 測驗時間約 10 分鐘，學生須於課程前三日完成。如選擇線上測驗，則由中心提供個別學生帳號密碼(密封袋)，自行上網完成測驗。如選擇紙本測驗，則另集合學生統一在教室內完成測驗，並由中心帶回答案卷與答案卷。 列印個別學生之診斷報告。 <p>課中</p> <ol style="list-style-type: none"> 發放學生報表。 解測與課程講述 2-3 小時，內容包含生涯發展基本概念、所屬專業在台灣產業環 	<p>診斷報告內容包含：特性得分表、職業適性得分表與六大類能力之座標圖、文字診斷說明</p>  <p>[[職業適性得分表]]</p> <ul style="list-style-type: none"> 職業適性得分表：顯示您在六大類職業適性上的得分，您可以根據得分的高低來選擇適合您的職業。 六大類能力之座標圖：顯示您在六大類能力上的得分，您可以根據得分的高低來了解自己的優勢與弱勢。 文字診斷說明：根據您的得分，為您提供具體的建議與說明。

				境變化、發掘自我特質與對 工作與自我的期待 課後 1. 學生填寫回饋問卷	
--	--	--	--	---	--

三、 生涯牌卡體驗課程

在生涯輔導中我們大多把價值、能力、興趣視為生涯發展與決定的三大支柱，但在談生涯時，背後有更大的脈絡是「生命要怎麼過？」本課程以牌卡為媒介，無論是桌遊或紙牌，經講師設計之提問與遊戲互動，幫助學生自我覺察與反思，讓生涯的選擇有機會貼近「生命」的選擇，讓熱情、意義感與人生召喚一併參與生涯的方向。

活動目的	使用牌卡	適用年級	活動流程與時間
幫助學生自我覺察， 並確認價值觀，從而 建立信心與強化生涯 規劃動機	生涯卡 熱情渴望卡 能力強項卡 職業憧憬卡 嗨卡 1 人際溝通萬用卡 嗨卡 2 生涯探索萬用卡 紅花卡 CV 人生履歷 以上牌卡使用時機由校 外專業講師規劃	大一、大三	課前 1. 每場時間可安排 2 或 3 小時 2. 預約與確認上課時間、地點 3. 安排校外講師 4. 教室以小團體分組進行，座位安排成 4 人一組 5. 可能會有課前表單印製 課中 1. 學生先自由入座，後聽講師指示換座位 2. 藉簡報、影音先給予學生生涯發展基本概念，引起學 生動機與自我探索之準備，後進行各牌卡活動體驗。 課後 1. 學生填寫回饋問卷

團體預約方式

煩請老師填寫系所合作申請表(紙本)公文傳遞至職涯發展中心，並 Email 至 scliu@cc.ncu.edu.tw 劉書齊小姐，或洽分機 57241。以利確認系所學生需求與後續安排作業。

多元職涯發展與輔導活動-合作申請表

2018/12/21 學務處職涯發展中心編製

請先詳閱背面申請說明

院/系/所名稱：	舉辦日期： 年 月 日	
請填入預估人數及對象	【 】人 <input type="checkbox"/> 大一 <input type="checkbox"/> 大二 <input type="checkbox"/> 大三 <input type="checkbox"/> 大四 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班	
合作項目		
<input type="checkbox"/> 系所自辦企業參訪-補助遊覽車資及學生保險 (需自行邀約企業與確認日程) 【補助說明】職涯相關參訪時數需佔總行程 60%，可補助學生保險及車資。桃竹苗/北北基至多補助遊覽車資 1 萬元。其他縣市至多 1 萬 3 千元。其他費用如誤餐費等需申請單位自籌。		
時段：	企業名稱及地址：	
內容規劃：		
<input type="checkbox"/> 系所自辦職涯講座-補助講師費 (需自行確認講師/時間/地點) 【補助說明】每場至多補助講師費 4000 元，其他費用如誤餐費、場地費、講師交通費等，需申請單位自籌。		
時段：	講題：	
講綱重點：		
<input type="checkbox"/> 申請職涯發展新創課程 (詳附件一)		
時段：	地點：	課程編號：
申請團體職涯測評		
<input type="checkbox"/> UCAN 職業興趣探索與生涯發展概念 <input type="checkbox"/> 實施測驗 1 小時 (需自行安排電腦教室進行,操作環境為 Windows OS、Google Chrome) <input type="checkbox"/> 解說課程 2 小時 課程時間：_____ 上課地點：_____		
<input type="checkbox"/> CPAS 發掘個人優勢團體課程 <input type="checkbox"/> 實施測驗 15 分鐘 (需自行安排電腦教室進行,操作環境為 Windows OS、Google Chrome) <input type="checkbox"/> 解說課程 2 小時 課程時間：_____ 上課地點：_____		
<input type="checkbox"/> 其他合作需求 (請說明：時段/地點/合作需求/是否需經費補助)		

活動連繫人 (職員或學生)	姓名：		系級：	
	Email：		分機 / 手機：	
申請單位 簽章	申請人(本校教師)	簽章日期	系所職涯導師簽章	簽章日期
職涯中心 承辦窗口	林軒如 / 校內分機：57227 / email：stw213024@ncu.edu.tw			
職涯收文章	承辦人意見		承辦人	職涯中心主任
	<input type="checkbox"/> 同意申請 <input type="checkbox"/> 部份同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 職涯導師參加 備註：			

中央大學生涯發展新創課程

2019 年上半年

本課程以生涯初探與理解、生涯學習與體驗及生涯規劃與應用三階段規劃核心能力地圖，並研擬各階段中應培養的能力。

大四與研究所學生將於 3 月求職季開始準備履歷與求職，部分大三以上學生開始考慮實習或其他職場體驗活動，大一與大二學生繼續累積學習專業職能與拓展視野。基於上述背景，生涯發展中心設計 9 個主題講座供系所申請，請詳閱申請須知及下表主題清單，每場基本時數為 2 小時。

申請須知：

- 由生涯發展中心(以下簡稱中心)接洽確認本表所列之講授內容/參訪流程。
- 課程申請依循多元生涯發展與輔導活動系所合作申請說明辦理。
- 申請【配合系所上課時間開辦之主題】，日期與時段須先自訂。
- 若所列講師因故無法配合時間，將由中心另行安排，亦歡迎系所推薦講師人選。
- 教材內容與授課過程，未經生涯中心允許，勿逕自錄音錄影及轉發散布。

申請須知：

- 由生涯發展中心(以下簡稱中心)接洽確認本表所列之講授內容/參訪流程。
- 課程申請依循多元生涯發展與輔導活動系所合作申請說明辦理。
- 申請【配合系所上課時間開辦之主題】，日期與時段須先自訂。
- 若所列講師因故無法配合時間，將由中心另行安排，亦歡迎系所推薦講師人選。
- 教材內容與授課過程，未經生涯中心允許，勿逕自錄音錄影及轉發散布。

課程編號	系列課程	學習目標	講座主題
A0202	產業趨勢脈動	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養國際視野 ● 評估自我競爭優勢 ● 了解跨境工作所需的工作條件與特質 	國際職場工作者經驗談(一)：成功搶灘新南向-東南亞職場
			國際職場工作者經驗談(二)：闖蕩新世界-日本職場
A0203		<ul style="list-style-type: none"> ● 了解產業與職務現況、各相關企業間的關係 	職業放大鏡：揭開○○們的工作日常(○○為職稱，例如專案管理師PM、行銷人員MA、廣告AE等)

課程編號	系列課程	學習目標	講座主題
B0101		<ul style="list-style-type: none"> ● 了解實習媒合作業流程與繳交文件 ● 實習前合約、工作責任、企業文化、住宿交通、職場態度等須知與準備事項 	在實習體驗中快速學習與成長
C0101		<ul style="list-style-type: none"> ● 為何企業會有職缺 ● 履歷的目的 ● 履歷中常見的錯誤 ● 履歷中應遵循的原則與履歷加分題 ● 中英文履歷範本 ● 實作練習時間+現場發表與評鑑(可能增加演練時間) 	新鮮人履歷健診-邁出你的第一步
C0102	就業職能與知能	<ul style="list-style-type: none"> ● 從企業的角度看面試 ● 第一印象的魔力/面試服儀 ● 常見面試題目 ● 面試技巧 ● 面試加分題 ● 模擬演練(20 分鐘) ● 分析模擬演練時間 	面試這樣做就對了-加強累積面試經驗
C0104		<ul style="list-style-type: none"> ● 了解自我形象的重要 ● 影響力與管理方式 ● 能依場合決定合適的形象 ● 審慎評估放在網路上的照片與文字 ● 從案例中學習甚麼是不佳的形象 	數位時代下的自我形象管理
C0207	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解何謂創業與創新企業 ● 新創工作或企業案例研討 ● 什麼樣的人適合參與創業工作 	創業拓新路-我在新創團隊的日子/創業資源行動指南
C0208		<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃自己前 5 年初入職場的生涯計畫 ● 學長姐職場經驗分享 	職場生存戰經驗分享/創造求職路徑